

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 120»
г. Иваново

**Конспект НОД
«В гостях у бабушки в деревне»
для старшей группы**

Автор:

воспитатель Зрилова Наталия Львовна

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, закрепление знаний о домашних животных и птицах.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия и первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
3. Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, простоте.
4. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, учить уметь различать животных по внешнему виду.
5. Формировать представления детей о том, как домашние животные и птицы помогают человеку.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать интерес к общению между взрослыми и детьми.
2. Воспитывать умение работать в группе, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие:

1. Развивать связную, грамматически правильную речь, формировать умение доказывать свою точку зрения.
2. Активизировать, развивать и расширить словарь ребенка.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать умения видеть красоту русской деревни.
2. Развивать зрительно-слуховую память

Физическое развитие.

1. Способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики.

Предварительная работа:

Слушание записи с голосами домашних животных и птиц.

Просмотр презентации «Домашние животные и птицы в деревне».

Цель применения ИКТ в НОД:

Активизировать познавательную деятельность детей.

Решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Планируемые результаты НОД:

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

различает условную и реальную ситуации;

ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;

обладает элементарными представлениями об окружающем;

владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;

ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет различными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими.

Предпосылки УУД:

Коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

Познавательные - выделять существенные связи объектов окружающего мира;

Регулятивные - умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Личностные - умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

Материалы и оборудование:

Фигура Карлсона, вырезанная из картона; ноутбук; мультимедийная презентация к игре «Узнай по части целое»; игровой макет «Деревня»; фигурки-подставки домашних животных и птиц, деревьев, дома, бани, колодца, двора; фонограмма с голосами животных; предметные картинки с продуктами питания для животных и птиц; раскраски; бандероль.

Ход занятия.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Цель: стимулирование интереса детей к предстоящей деятельности, мотивирование их на образовательную деятельность.

Воспитатель: Ребята, а вы не слышите шум? Смотрите, кто к нам прилетел в гости. Это же Карлсон! (воспитатель достает фигуру Карлсона)

Карлсон: Ребята, я прилетел к вам, чтобы рассказать, что я видел. Никогда не думал, что есть такие чудеса на свете! Жил себе да жил на своей крыше, думал, что я сверху все уже увидел, все уже узнал. Вдруг приходит ко мне телеграмма от бабушки:

Дорогой внучек Карлсон! Приезжай ко мне погостить в деревню. Целую. Жду. Твоя бабушка.

-Фу, -подумал я.- В деревне скучно. То ли дело в городе: людей много, машин много, дома огромные, крыши высокие. Но чтобы не обидеть свою любимую бабушку, решил все же съездить и провести ее.

Воспитатель: Карлсон, ну скорее расскажи нашим ребятам, какие чудеса ты увидел в деревне.

Карлсон: Я увидел там такое!...Такое красивое, что в городе никогда не видел!

Воспитатель: Что же ты, Карлсон, видел, от чего пришел в такой восторг?

Карлсон: Я увидел там дремучие леса, зеленые луга, бескрайние поля. Я видел там много цветов и разных трав, я потрогал их руками, понюхал. Я видел там так много бабочек, жуков, стрекоз, кузнечиков, мотыльков, гусеничек, что не смог их всех сосчитать. Весь день я не верил глазам своим, что такие чудеса есть на белом свете. Хотите, покажу, как там в деревне?

Дети: Да.

Карлсон: Полетели!

Основная часть.

Цель этапа: ознакомление детей с русской деревней, формирование умения работать в коллективе. (Ребята с Карлсоном подходят к игровому макету)

Карлсон: Смотрите, вон мой дом стоит. Когда я увидел дома в деревне, понял, что уютнее, теплее и красивее деревенских домов нет. Я узнал, что раньше в деревне строили маленькие хижинки, крыши у них были покрыты соломой. А сейчас строят деревянные дома, красивые, резные, просторные. Много домов строят из кирпича, крыши кроют черепицей, шифером, железом.

Возле дома моей бабушки растет огромная стройная белоствольная береза, которая лечит детей и взрослых своими листьями, корой и почками. А у кого заболит голова, подходят, прижимаются к стволу, и боль вскоре утихает. Деревня моей бабушки раскинулась по берегу реки, за деревней большой лес. Так повелось с давних времен, что деревни строились около речки и леса. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Карлсон: Правильно, лес и река кормят человека. «Возле леса жить-голодному не быть» .

Чем питает лес и река? (Рыба, раки, утки, гуси, зайцы, перепелки, ягоды, грибы, орехи и т.д)

Об этом мы поговорим в следующий раз. А сейчас отгадайте, какие постройки находятся рядом с бабушкиным домом во дворе (баня, сарай, двор, колодец и т.д)

Сегодня мы поговорим о деревенском дворе.

У моей бабушки живут разные домашние птицы и животные.

Отгадайте, кто? (загадывает загадки и выставляет фигурки животных)

Цель: закрепление знаний о домашних животных и птицах

1. Встает на заре.

Поет на дворе.

На голове гребешок.

Кто же это? (петушок)

2. Зернышки клюет:

«Ко-ко-ко, не ходите далеко» (курица)

3. Я скажу вам: "Ме-ме-ме! Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите и носки себе вяжите!" (Коза)

4. Вся мохнатенькая, четыре лапки, сама усатенькая.

Глазище, усище. Хвостище, а моется всех чище. (кошка)

5. Проживает во дворе, в личном доме-конуре, и на всех, кого не знает, то рычит она, то лает. (собака)

6. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (овца)

7. Хвост крючком, рыло пяточком, в два ряда пуговицы. (свинья)

8. Щиплет за пятки-беги без оглядки. (гусь)

9. Целый день жует траву. Ночью мирно спит в хлеву. Дарит людям молоко белое как облако.

«Му!» -да- «му!» -одно лишь слово говорит всегда... (корова)

10. Цок-цок-цок, -она бежала, громко, весело заржала: -Иго-го, -через оградку перепрыгнула... (лошадка)

11. Комочек пуха. Длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку. (кролик)

Карлсон: Моя бабушка их очень любит, но каждого за свое. Как вы думаете какую пользу приносят все эти домашние животные человеку? (дети отвечают)

Воспитатель: - Молодцы, мне понравилось, как вы отвечали. А теперь послушаем голоса животных и попробуем угадать, кто произносит такие звуки (включает фонограмму с голосами животных)

«Кто произносит такие звуки?»

Цель: развитие слухового восприятия детей, активизация жизненного слухового опыта детей)

Детям предлагается прослушать записи с голосами животных и назвать какому животному он принадлежит. (Коза мекает, лошадь ржет, свинья хрюкает, кошка мяукает, собака лает, овца блеет).

При правильном ответе воспитатель показывает фигурку с изображением домашнего животного, который издает данный звук.

Воспитатель: - Ребята, как хорошо вы знаете домашних животных, а сможете ли вы, угадать животное по его части тела.

«Узнай по части целое»

Цель: закреплять умение опознавать неполное изображение и воссоздавать его до целого, развивать целостное восприятие предмета)

Внимательно посмотрите на экран, что вы видите? (рога)

Воспитатель: У какого животного могут быть такие рога? (корова)

Воспитатель: Значит это рога коровы, повторите.

Воспитатель: Проверим, правильно ли мы отгадали? (правильно)

Педагог поочередно показывает слайды с фрагментами частей домашних животных (рога коровы, грива лошади, голова овечки, хвост собаки, поросычий пяточок, голова козы). После того, как дети узнают и назовут животное, педагог показывает слайд с его изображением. (Это рога коровы, это грива лошади, это голова овечки, это хвост собаки, это поросычий пяточок. это голова козы).

Воспитатель: Какие вы молодцы, правильно все ответили! А как можно назвать этих животных, одним словом? (Домашние животные).

Воспитатель: А теперь немножко нам нужно немножко подвигаться. Встаем в кружок и повторяем за мной движения со словами.

Дети выполняют движение вместе с воспитателем по тексту стихотворения.

Физкультминутка

Наша – то хозяйюшка (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Догадлива была,

Всем в избе работушку
К празднику дала:
Чашечку собачка (Сложили ладони чашечкой, «лизут» чашечку.)
Моет языком.
Хрюшка собирает (Присели, наклоняют ритмично голову)
Крошки под окном.
По столу котище (Встали, правой рукой делают движения к себе.)
Лапою скребет,
Половичку козочка веничком метет. («Метут» пол.)

Карлсон: -Наверное, наши животные уже проголодались. Надо их накормить.

«Накорми животных».

В коробочке лежат предметные картинки с продуктами питания для животных.

Дети выбирают себе животное и ищут ему угощение.

Я угощу корову сеном.

Я угощу свинью овощами.

Я угощу кошку молоком.

Я угощу козу капустой.

Я угощу собаку косточкой.

Я угощу лошадь овсом.

Я угощу кролика морковкой.

Я угощу курочку пшеном.

Карлсон: А теперь нам пора домой. Вы славно потрудились и наверняка устали. Полетели!

Заключительная часть.

Цель: подвести итоги занятия; самооценка детьми своей деятельности.

Стук в дверь. Появляется почтальон с бандеролью. Отдает ее воспитателю, уходит.

Воспитатель открывает бандероль, в которой лежат раскраски с изображениями домашних животных и птиц от бабушки. Раздает их детям.

Карлсон: Ребята! Вы такие молодцы! Я надеюсь, вам понравилось наше путешествие, вы много узнали о жизни в деревне.

Правда хорошо у моей бабушки в деревне? (ответы детей)

Давайте вспомним, о каких животных и птицах мы отгадывали загадки?

Что вам больше всего понравилось? И т.д.

Подарки от бабушки будут напоминать вам о нашем путешествии. Ну, а я полетел дальше на свою крышу.